

6. *Лейтес Н.С.* Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
7. *Рыбалко Е.Ф.* Возрастная и дифференциальная психология. – СПб.: Питер, 2001.
8. *Фельдштейн Д.И.* Психологические аспекты изучения современного подростка // Вопросы психологии, 1983.- №1.
9. *Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И.* Руководство к методике исследования интеллекта у детей Д.Векслера (WISC).- СПб, «Иматон», 1994.
10. *Чаликова О.С.* Микровозрастная динамика структуры интеллекта подростков // Психологический вестник Уральского гос. ун-та. Вып.3 – Екатеринбург: Банк культурной информации. 2002.

*Е.Г. Гвозденко*

## **ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ**

Смысл – одна из наиболее сложных, устойчивых, определенных и в то же время не до конца раскрытых категорий человеческого существования. Практика показывает, что категория смысла чрезвычайно актуальна и в рамках юридической психологии, потому что анализ истоков деликта в поведении конкретного правонарушителя неминуемо ведет к личностному смыслу. В попытках найти причины отклоняющегося поведения исследователи обращаются к возрасту становления личности - подростковому возрасту. Обозначенная проблематика волновала таких известных деятелей психологической науки, как А.Г. Асмолов, Б.В. Зейгарник, В.А. Петровский, Д.А. Леонтьев, В.Ф. Пирожков, И.А. Кудрявцев.

Объектом исследования в нашей работе являются несовершеннолетние правонарушители, находящиеся в условиях социальной изоляции. Мы поставили цель изучить особенности смысловой сферы несовершеннолетних правонарушителей и на этой основе составить рекомендации по разработке программы психокоррекции смысловой сферы делинквентных подростков. Общая гипотеза заключалась в том, что смысловая сфера личности несовершеннолетнего правонарушителя по ряду параметров отличается от смысловой сферы личности правопослушного подростка. Исследование проведено в СИЗО г.Ставрополя и Ставропольской СШ №5. Временные рамки исследования: март – июнь 2003 г. Выборка составила 62 человека в возрасте 14-18 лет.

Для верификации гипотезы был подобран следующий методический материал: тест юмористических фраз В.С. Бабиной и А.Г. Шмелева, опросник А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи», шкала оценки мотивации одобрения Д. Марлоу и Д. Крауна,

самостоятельно разработанная ранговая решетка по оценке доминирующей смыслообразующей потребности на основе теории иерархии потребностей А.Маслоу, УСЦД (Уровень субъективной ценности и доступности) Е.Б. Фанталовой.

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты.

1. Основным источником смыслообразования несовершеннолетних преступников является потребность в любви и принятии (32%). Возможно, что подростки, в свое время не добравшие столь необходимой в детстве любви и заботы, пытаются ощутить принадлежность к коллективу сверстников в учреждении исполнения наказания, а до этого, возможно, в других группах подростковой преступности.

2. Делинквенты уверены в успехе своих начинаний: 71% мотивированы на успех, 29% - амбивалентно и на неуспех. Важно, что представления об успехе у несовершеннолетних правонарушителей связаны с таким смысловым образованием, как «человеческая глупость» (коэффициент ранговой корреляции по Спирмену  $R = 0,88$  при критическом значении 0,55 для 0,001 уровня значимости). Оно же является доминирующим среди остальных по тесту юмористических фраз.

3. Полученные результаты не искажены влиянием мотивации социального одобрения, потому что у 70% испытуемых мотивация социального одобрения - средняя.

4. При наличии общего смыслового ядра в содержательном плане, было обнаружено, что смысловая сфера делинквентов намного более непостоянна и неустойчива, чем смысловая сфера законопослушных подростков, то есть она находится в постоянном изменении ( $F$  - критерий – 2,8 при граничном значении 1,98 для вероятности ошибки 0,05). К тому же у делинквентов высокий уровень дезинтеграции в смысловой сфере личности, а у законопослушных подростков - низкий ( $t$  – критерий – 5,6 при критическом значении 3,46 и уровне значимости 0,01). Высокий уровень дезинтеграции говорит о блокаде в реализации основных личностных смыслов и в достижении жизненно важных целей, их фрустрации, что само по себе, даже вне зависимости от содержательных характеристик смысловой сферы, может стать криминогенным фактором.

В результате проведенных исследований экспериментально подтверждено, что смысловая сфера личности несовершеннолетнего преступника имеет ярко выраженную специфику по ряду выявленных параметров, что обуславливает негативное отношение делинквентов к определенным сторонам социальной действительности. На следующем этапе нашей работы мы предполагаем, что специализированные занятия по коррекции смысловой сферы личности, основные векторы которых

определены в исследовании, позволяют оптимизировать процесс исправления и ресоциализации подростка.

*Л.Н. Роголева*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКА КАК СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Актуальность проблемы становления личности в переходный период «от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости» объясняется сложностью социальной ситуации развития современных старшеклассников. Так, А.В. Брушлинский в докладе на II-м съезде Российского Психологического Общества (Москва, 1996) отмечал, что изменяющаяся социальная ситуация рождает у человека ощущение неустойчивости, страх перед жизненной неопределенностью.

Переход от нормативно регламентированной жизни к свободе поведения травмирует, прежде всего, личность, лишенную качеств субъектности. «Субъектность» предполагает наличие у человека «совокупности свойств, которая позволяет ему управлять своей деятельностью в зависимости от поставленных целей» (К.А. Абульханова-Славская).

Наиболее сильно страдают от социальных катаклизмов старшеклассники, не подготовленные к вступлению в нестабильную, полную противоречий и жестких требований жизнь. Проблема личностного развития старшеклассников рассматривается нами в рамках деятельностного подхода, согласно которому системообразующим основанием, обеспечивающего приобщение человека к миру культуры и его саморазвитие, является целенаправленная совместная деятельность.

Согласно гипотезе нашего исследования, личностное развитие старшеклассников происходит наиболее оптимально только при создании таких условий, которые способствуют их саморазвитию. Решение этой задачи возможно в процессе совместной творческой деятельности старшеклассников, которая связана со становлением их как субъектов деятельности и характеризуется «надситуативной активностью».

Для реализации выдвинутой гипотезы нами был разработан курс психофизической культуры, который был включен в программу по физической культуре для девушек 9-11 классов и действует уже более 8 лет в СУНЦ при Уральском государственном университете.

Обозначив главную цель психофизической культуры как создание условий для формирования активной творческой личности, мы руководствовались теми принципами и положениями, которые отвечают